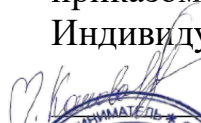


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КОТОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА**

Утверждено
приказом № 03 от «15» января 2025 г.
Индивидуальный предприниматель

 / Котова М.Д.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Срок обучения – 26ч.

Форма обучения: заочная, с применением исключительно
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разработчик программы: _____ Котова М.Д.
Индивидуальный предприниматель _____

г. Москва- 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебный план	7
1.3.	Содержание программы	7
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы контроля (аттестации)	17
2.4.	Фонд оценочных средств	18
2.5.	Методические материалы	23
	Приложение 1. Инструкция по настройке функционала «Прокторинг»	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Комплексное развитие детей дошкольного возраста» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- организацию свободного времени обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексное развитие детей дошкольного возраста» по виду образования:

- дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых, вид программы- модифицированная.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы и срок обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией. Образовательная организация ежегодно обновляет программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексное развитие детей дошкольного возраста» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность образовательной программы обуславливается современными вызовами, с которыми сталкиваются семьи в условиях быстро меняющегося мира. Психологические, социальные и культурные факторы оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка и его общие навыки.

Дошкольный возраст является критически важным этапом в жизни ребенка, когда закладываются основы для успешного дальнейшего развития. Участие в данном курсе позволит родителям получить современные знания о методах воспитания, особенностях психологии детей и подходах к обучению в раннем возрасте.

В раннем детстве формируются основы восприятия и взаимодействия с окружающей средой, и именно в этот период важно обеспечить гармоничное развитие ребенка. Сенсорная интеграция играет ключевую роль в развитии навыков, необходимых для успешной социализации и обучения. Матери, обладая знаниями о принципах сенсорной интеграции, смогут более эффективно поддерживать своих детей, создавая оптимальные условия для их физического и эмоционального роста. Понимание процессов восприятия помогает предотвратить возможные проблемы, связанные с сенсорными расстройствами, выявлять индивидуальные потребности и адаптировать подходы к обучению и общению.

Речь — это не только средство общения, но и ключевой аспект развития интеллекта и социальной адаптации ребенка. В первые годы жизни закладываются основы речевых навыков, которые в дальнейшем влияют на учебную успешность и общение. Содержание курса предоставляет матерям знания о том, как стимулировать и поддерживать речевое развитие своих детей через игры, чтение и ежедневные взаимодействия. Важно создавать языковую среду, насыщенную яркими образами и эмоциями, что способствует развитию словарного запаса и улучшению произношения. Знание о том, как правильно способствовать развитию речи, укрепляет уверенность матерей в своих силах и создает благоприятные условия для гармоничного роста их детей.

Раннее детство является критически важным этапом в развитии ребенка. В это время формируются основы личностного и эмоционального развития, которые оказывают значительное влияние на дальнейшую социальную адаптацию и успешность в обучении. Эмоционально-волевая сфера играет ключевую роль в формировании характера и способности к саморегуляции. Развитие мелкой моторики, в свою очередь, активно связано с когнитивными процессами и способствует улучшению речевых навыков. Поэтому в содержание образовательной программы включены такие темы как: эмоционально волевая сфера, мелкая моторика.

Образовательная программа предлагает комплексный подход, включающий теоретические знания и практические умения, что позволяет матерям уверенно взаимодействовать с детьми, развивать их потенциал и укреплять взаимосвязь. Это не только важно для здоровья и благополучия детей, но и содействует созданию комфортной атмосферы в семье.

В вышесказанном заключается актуальность и педагогическая целесообразность настоящей программы.

Новизна и особенности дополнительной общеразвивающей программы.

В современных реалиях, где понимание воспитания и развития детей приобретает особую актуальность, появилась необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы для матерей, посвященной комплексному развитию детей дошкольного возраста. Данная программа нацелена на формирование у матерей умений и знаний, необходимых для

полноценного общения и взаимодействия с детьми, а также на осознание значимости всестороннего подхода в воспитании.

Обучающиеся познакомятся с методами игры, коррекции и формирования умений, направленных на развитие ключевых компетенций ребенка. Кроме того, предусмотрены группы поддержки, где матери смогут делиться опытом, обсуждать возникающие трудности и находить решения в кругу единомышленников.

Новизна программы заключается в интеграции современных педагогических подходов, таких как игровое обучение, проектная деятельность, что позволит создать условия для гармоничного развития не только детей, но и самих матерей, способствуя их личностному и профессиональному росту в роли воспитателей и наставников.

Особенность программы:

Особенность образовательной программы заключается в её направленности на работу с семьями детей дошкольного возраста. Программа сочетает в себе развивающую и адаптивную направленность и нацелена на развитие эмоциональных отношений между матерью и ребёнком, оказание помощи родителям в воспитании и развитии ребёнка, а также создание условий для облегчения пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Требования к обучающимся: без ограничений по уровню образования и возрасту.

Адресат программы – взрослое население от 18 лет.

Срок обучения – 26 час.

Итоговый документ – сертификат об обучении.

Цель программы – формирование знаний и умений по созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся понимания, что такое сенсорная интеграция, сформировать понимание как стимулировать у детей работу органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем;

- сформировать у обучающихся понимания по созданию условий для речевого развития дошкольников в семье;

- научить обучающихся обеспечивать эмоциональное развитие ребёнка, корректировать и развивать его эмоционально-волевые функции;

- повышение родительской компетентности в сфере развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста;

- повышение педагогической культуры родителей.

Развивающие:

- развить мотивационные качества обучающихся;
- развить интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес;
- развить эмоциональные качества и чувства обучающихся, создавая на занятиях эмоциональные ситуации удивления, занимательности (а иногда и парадоксальности);
- развить волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, поощрение;
- формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли.

Воспитательные:

- способствовать социально-профессиональному самоопределению;
- способствовать саморазвитию.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- основы сенсорной интеграции детей дошкольного возраста;
- что такое тактильное восприятие ребенка, слуховое восприятие, зрительное восприятие;
- основные задачи речевого развития детей;
- что такое ритмы и как осуществлять стимуляцию речи;
- как осуществлять стимуляцию слухового гнозиса;
- основы личностно-ориентированного воспитания;
- порядок организации совместной коллективной деятельности;
- как осуществлять наблюдение и изучение детей в ходе разнообразной деятельности;
- понятие мелкой моторики и её значение для развития ребёнка;
- основы развития мелкой моторики;
- виды игр и занятий для развития мелкой моторики.

Уметь:

- правильно интерпретировать сигналы, поступающие от органов чувств ребёнка;
- адекватно реагировать на эти сигналы, обеспечивая связь ребёнка с внешней средой;
- связывать воедино разрозненную информацию, помогая ребёнку адаптироваться к окружающему миру;
- развивать все виды восприятия ребёнка: тактильное, зрительное, слуховое, вестибулярное и проприоцептивное;
- работать над сложными сферами, которые ребёнок осваивает медленнее других;
- применять игровые методы обучения, чтобы заинтересовать ребёнка и побуждать его к действиям, приносящим пользу.

1.2. Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов	В том числе в СДО					Форма контроля
			ТЗ	Видео	ДЗ	ПА	ИА	
1.	Модуль 1. Сенсорная интеграция	6,1	3	0,1	3			
2.	Модуль 2. Речь	6	3		3			
3.	Промежуточная аттестация	0,9				0,9		Зачет
4.	Модуль 3. Эмоционально волевая сфера	7	4		3			
5.	Модуль 4. Мелкая моторика	5	3		2			
6.	Итоговая аттестация	1					1	Зачет
	ИТОГО	26	13	0,1	11	0,9	1	

ТЗ – теоретическое занятие, ДЗ – домашнее задание, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

1.3. Содержание программы

Рабочая программа учебного модуля 1. Сенсорная интеграция

Учебный план модуля 1. Сенсорная интеграция

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В том числе в СДО		
			ТЗ	Видео	ДЗ
1	Тактильное восприятие ребенка	2	1	0,1	1
2	Слуховое восприятие	2	1		1
3	Зрительное восприятие	2	1		1
	Итого	6,1	3	0,1	3

Содержание учебного модуля 1. Сенсорная интеграция

Тема 1. Тактильное восприятие ребенка

Теоретическое занятие

Важность тактильного восприятия для развития ребёнка. Роль прикосновений в раннем развитии. Метод «кожа к коже»: польза для родителей и младенцев. Влияние тактильного контакта на здоровье ребёнка. Как сделать пальчиковый массаж.

Видеолекция 1

Массаж колючим мячом. Необходимо для улучшения чувствительности всего тела, разминки мышц, улучшения кровообращения.

Видеолекция 2

Мяч под попой. Для улучшения чувствительности тазового отдела.

Видеолекция 3

Пеленание. Улучшение чувствительности всего тела, расслабление мышц, стабилизация нервной системы.

Видеолекция 4

Промать подушкой. Для улучшения чувствительности тела.

Видеолекция 5

Утяжелители на ноги или руки. Для нормализации тонуса конечностей.

Видеолекция 6

Массаж ладоней. Для улучшения чувствительности мышц руки, стимуляции точек речи.

Видеолекция 7

Танец на массажном коврике. Концентрация внимания, ритмы, нормализация тонуса, стимуляция вестибулярной системы.

Видеолекция 8

Поиск предметов в ванной с крупой. Стимуляция проприоцептивной системы, концентрация внимания, мелкая моторика, зрительный гнозис.

Видеолекция 9

Качаем на качелях под счет. Вестибулярная система, ритмы, стимуляция речи, зрительный контакт.

Видеолекция 10

Переключать предметы на фитболе. Растяжка и нормализация тонуса мышц, концентрация внимания, вестибулярная система.

Домашнее задание

Задание:

Провести дома со своим ребенком занятия (игры) по развитию тактильного восприятия у ребёнка:

1. Пальчиковый массаж: стимулирование рецепторов на кончиках пальцев.
2. Сенсорная игра с крупами: пересыпание, прятание предметов в крупах (поиск предметов в ванной с крупой).

Проведение занятий (игр) снять на видео и разместить на образовательной платформе.

Тема 2. Слуховое восприятие

Теоретическое занятие

Значение слухового восприятия для развития ребёнка. Этапы развития слухового восприятия. Физический слух. Фонематический слух. Примеры упражнений для развития слухового восприятия у детей «Угадай звук», «Найди игрушку», «Слушай и повторяй».

Домашнее задание

Задание:

Провести дома со своим ребенком занятия (игры) для развития слухового восприятия у ребенка:

1. «Угадай звук»: попросите ребёнка закрыть глаза и угадать источник звука (например, музыкальный инструмент, бытовые предметы).

2. «Найди игрушку»: спрячьте игрушку в комнате и попросите ребёнка найти её, ориентируясь на издаваемые ею звуки.

3. «Слушай и повторяй»: предложите ребёнку повторить за вами различные звуки и ритмы.

Проведение занятий (игр) снять на видео и разместить на образовательной платформе.

Тема 3. Зрительное восприятие

Теоретическое занятие

Значение зрительного восприятия для развития ребёнка.

Этапы развития зрительного восприятия. Профилактика нарушений зрения. Возрастные особенности зрительного восприятия. Примеры игр для развития зрительного восприятия у детей «Что изменилось?», «Найди пару», «Собери картинку».

Домашнее задание

Задание:

Провести дома со своим ребенком занятия (игры) для развития зрительного восприятия у ребенка:

1. Игра «Что изменилось?». Положите перед ребёнком несколько игрушек или предметов. Попросите его запомнить их расположение, затем попросите отвернуться и измените расположение предметов. Пусть ребёнок скажет, что изменилось.

2. Игра «Найди пару». Положите перед ребёнком две группы предметов, связанных по смыслу (например, фрукты и овощи, животные и их детёныши). Пусть ребёнок найдёт пары и соединит их линиями.

3. Игра «Собери картинку». Предложите ребёнку собрать мозаику или пазл с изображением знакомого предмета или животного.

Проведение занятий (игр) снять на видео и разместить на образовательной платформе.

Рабочая программа учебного модуля 2. Речь

Учебный план модуля 2. Речь

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В том числе в СДО		
			ТЗ	Видео	ДЗ
1	Тактильное восприятие ребенка	2	1		1
2	Слуховое восприятие	2	1		1
3	Зрительное восприятие	2	1		1
	Итого	6	3		3

Содержание учебного модуля 2. Речь

Тема 1. Основная задача речевого развития детей

Теоретическое занятие

Важность речевого развития детей дошкольного возраста. Формирование словаря. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие связной речи.

Домашнее задание

Задание:

Приведите примеры трех игровых ситуаций, которые способствуют речевому развитию. Для каждой ситуации опишите, какие речевые навыки она развивает.

Тема 2. Ритмы, стимуляция речи

Теоретическое занятие

Влияние ритма на речевое развитие детей дошкольного возраста. Роль фонематического слуха и ритмических способностей в развитии речи.

Традиционные и современные методики развития речи и ритмических способностей. Дидактические игры и упражнения для развития ритмического чувства (игра на музыкальных инструментах, др.). Примеры артикуляционных гимнастик, речевых упражнений.

Домашнее задание

Задание:

Провести дома со своим ребенком занятия (игры) для стимуляции речи у ребенка, развития ритмического чувства:

1. Артикуляционная гимнастика: упражнения для развития мышц рта и языка, такие как «Лошадка», «Качели», «Часики».
2. Речевые упражнения без музыки: ходьба и маршировка, сопровождаемые текстом «Мы ногами топ-топ-топ».
3. Ритмические упражнения: игра на музыкальных инструментах (барабан, ксилофон, маракасы) в такт музыке или мелодии.

Проведение занятий (игр) снять на видео и разместить на образовательной платформе.

Тема 3. Стимуляция слухового гнозиса

Теоретическое занятие

Значение слухового гнозиса для развития речи и высших психических функций у детей. Этапы развития слухового гнозиса у детей дошкольного возраста. Нарушения слухового гнозиса и их причины. Игры и упражнения для развития слухового гнозиса у детей дошкольного возраста.

Домашнее задание

Задание:

Провести дома со своим ребенком занятия (игры) для стимуляции слухового гнозиса у ребенка:

1. «Слушай и делай»: предложите ребёнку выполнять определённые действия в ответ на услышанные звуки (например, прыгать при определённом звуке или поднимать руку при определённом слове).

2. «Что звучит?»: попросите ребёнка определить, какой музыкальный инструмент звучит. Начните с непохожих звуков, затем переходите к схожим.

3. «Дорожки»: попросите ребёнка пройти по длинной дорожке при произнесении длинного слова и по короткой дорожке при произнесении короткого слова.

Проведение занятий (игр) снять на видео и разместить на образовательной платформе.

Промежуточная аттестация.

Рабочая программа учебного модуля 3. Эмоционально волевая сфера

Учебный план модуля 3. Эмоционально волевая сфера

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В том числе в СДО		
			ТЗ	Видео	ДЗ
1	Знакомство с основами личностно-ориентированного воспитания	1	1		
2	Организация совместной коллективной деятельности	2	1		1
3	Наблюдение и изучение детей в ходе разнообразной деятельности	2	1		1
4	Знакомство детей с основными эмоциями	2	1		1
	Итого	7	4		3

Содержание учебного модуля 3. Эмоционально волевая сфера

Тема 1. Знакомство с основами личностно-ориентированного воспитания

Теоретическое занятие

Что такое личностно-ориентированное воспитание и его актуальность для дошкольного возраста. Принципы личностно-ориентированного воспитания. Методы и формы организации работы с детьми. Создание ситуаций, ориентированных на личностное развитие детей: ситуации успеха, ситуации, обращённые к личному опыту ребёнка, ситуации выбора.

Тема 2. Организация совместной коллективной деятельности

Теоретическое занятие

Важность совместной деятельности для развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи организации совместной деятельности. Виды совместной деятельности. Организация пространства и материалов для совместной деятельности.

Домашнее задание

Задания:

1. Разработайте сценарий совместного занятия для родителей и детей дошкольного возраста. Укажите цель занятия, необходимые материалы и примерный алгоритм действий.

2. Проведите небольшое исследование: составьте опрос для родителей о предпочтениях в совместной деятельности с детьми. Приведите примеры вопросов.

Тема 3. Наблюдение и изучение детей в ходе разнообразной деятельности

Теоретическое занятие

Важность наблюдения и изучения детей в процессе их активности. Основные принципы наблюдения. Примеры видов деятельности, подходящих для наблюдения. Уважение к ребёнку и его деятельности. Роль родителя в наблюдении.

Домашнее задание

Задание:

Выберите вид деятельности, в котором ваш ребёнок проявляет наибольший интерес (например, игра, творчество).

2. Выделите 10 минут в день для наблюдения за ребёнком в этой деятельности.

3. Используйте бумагу и ручку (или планшет) для записи наблюдений.

4. Обратите внимание на следующие аспекты:

- действия ребёнка;
- его реакции на различные ситуации;
- успехи и трудности;
- предпочтения и интересы.

5. Уважайте ребёнка и его деятельность, не вмешивайтесь без необходимости.

6. После окончания наблюдения проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

Тема 4. Знакомство детей с основными эмоциями

Теоретическое занятие

Виды и способы выражения эмоций. Формы выражения эмоций. Типичные ошибки родителей при общении с детьми: запрет на выражение эмоций. Как научить ребёнка выражать эмоции.

Домашнее задание

Задания:

1. Рассмотрите вместе с ребёнком картинки с разными эмоциональными состояниями героев. Попросите ребёнка описать настроение каждого персонажа и объяснить причины возникновения эмоций.

2. Поговорите о своих чувствах и эмоциях. Спросите ребёнка, что он чувствует, когда радуется, грустит, боится или злится. Помогите ему понять и назвать разные эмоции.

Рабочая программа учебного модуля 4. Мелкая моторика

Учебный план модуля 4. Мелкая моторика

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В том числе в СДО		
			ТЗ	Видео	ДЗ
1	Понятие мелкой моторики и её значение для развития ребёнка	1	1		
2	Основы развития мелкой моторики	2	1		1
3	Игры и занятия для развития мелкой моторики	2	1		1
	Итого	5	3		2

Содержание учебного модуля 3. Мелкая моторика

Тема 1. Понятие мелкой моторики и её значение для развития ребёнка

Теоретическое занятие

Что такое мелкая моторика? Важность развития мелкой моторики для ребёнка. Примеры мелкой моторики. Связь мелкой моторики с нервной системой, памятью, вниманием и зрением. Влияние стимуляции мелкой

моторики на речевой и моторный центры. Особенности развития мелкой моторики в раннем дошкольном возрасте.

Тема 2. Основы развития мелкой моторики

Теоретическое занятие

Психофизиологические основы развития мелкой моторики рук. Виды деятельности, развивающие мелкую моторику рук. Формирование навыков мелкой моторики и их влияние на почерк, речь и реакцию ребёнка.

Домашнее задание

Задания:

1. Создайте «мешочек с сюрпризом»: наполните мешочек различными предметами (гладкими, шершавыми, тяжелыми, легкими) и предложите ребенку на ощупь угадать, что внутри.

2. Сделайте поделку из природных материалов: соберите шишки, палочки, листья и предложите ребенку создать сказочное существо, используя клей и ножницы.

3. Проводите «дорожки»: нарисуйте линии и фигурки на листе бумаги, пусть ребенок обводит их, используя цветные карандаши и маркеры.

Опишите, какие навыки мелкой моторики у ребенка развивались во время выполнения заданий. Каковы были его реакции и предпочтения?

Тема 3. Игры и занятия для развития мелкой моторики

Теоретическое занятие

Игры с мелкими предметами. Использование конструкторов. Сбор пазлов. Игры с бумагой и салфетками. Сортировка шариков. Пластилин. Аппликация с рваными кусочками.

Домашнее задание

Задания:

Провести дома со своим ребенком занятия (игры) для развития мелкой моторики ребенка:

1. Чистка варёных яиц: попросите ребёнка почистить варёные яйца и складывать скорлупки в маленькое блюдце. Это упражнение развивает щипковый захват.

2. Копилка: купите открытую копилку и предложите ребёнку вкладывать монеты или пуговицы в щель копилки. Это упражнение развивает пинцетный захват.

3. Поиск предметов в крупе: насыпьте в контейнер пшено или рис и спрячьте там различные мелкие предметы (монеты, болтики, игральные кубики и т. д.). Ребёнок должен найти предметы пальцами.

Проведение занятий (игр) снять на видео и разместить на образовательной платформе.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало обучения по мере комплектования учебных групп.

Набор в группы постоянный, в течение всего календарного года.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	Период обучения/день
1.	Модуль 1. Сенсорная интеграция	6,1	1-2 день обучения
2.	Модуль 2. Речь	6	3-4 день обучения
3.	Промежуточная аттестация	0,9	4 день обучения
4.	Модуль 3. Эмоционально волевая сфера	7	5-6 день обучения
5.	Модуль 4. Мелкая моторика	5	7-8 день обучения
6.	Итоговая аттестация	1	8 день обучения
	ИТОГО	26	

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивается освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника оборудовано рабочим столом, стулом компьютерным, персональным компьютером и компьютерной периферией - веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и наушниками.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения расположенном на сайте, открытом для свободного ознакомления, публично доступном для физических и юридических лиц.

Система дистанционного обучения содержит образовательный контент доступный для Пользователей по интернет-адресу учебного центра с использованием настольных компьютеров или ноутбуков. Система дистанционного обучения – «Антитренинги», адрес СДО: <https://antitreningi.ru/>.

Образовательная организация осуществляет электронную систему учета контингента обучающихся, путем регистрации обучающихся в системе дистанционного обучения, учет по прохождению обучающимися процесса обучения, формирует статистический отчет и данные о прохождении промежуточной аттестации.

Разработчиком программного обеспечения (ПО) «Антитренинги» и владельцем исключительных прав на платформу «Антитренинги» является ООО «Интернет Университет» (зарегистрировано в реестре ПО Российской Федерации за №15883 от 09.12.2022). ПО «Антитренинги» представлено в веб-версии и в приложениях для устройств на базе Android и IOS, и предназначено для организации полного цикла онлайн-обучения: от организации приема платежей, добавления обучающегося на курс, проведения теоретических занятий, вебинаров, и до итогового тестирования (экзамена) и выдачи сертификата об успешном завершении курса. ПО «Антитренинги» обладает необходимыми техническими решениями для проведения экзаменов, тестирований обучающихся в режиме «онлайн» с использованием процедуры контроля («Прокторинга»):

Обязательное прохождение тестирования при включенных микрофоне, камере	Есть
Распознавание лица камерой	Есть
Определение присутствия посторонних лиц камерой	Есть
Запись экрана, видео с камеры, аудио с микрофона на персональном компьютере с сохранением в файл	Есть
Запись экрана мобильного устройства	Нет
Запись камеры, микрофона на мобильном устройстве с сохранением в файл	Есть
Автоматическая остановка тестирования при покидании области обзора камеры	Есть
Автоматическая остановка тестирования при покидании страницы с тестом, переходе в другие вкладки браузера	Есть

Техническое описание настройки: Приложение 1. Инструкция по настройке функционала «ПРОКТОРИНГ».

Информационно-методическое обеспечение программы:

Литература для педагога и обучающихся:

1. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка / Адлер А., - 2-е изд., (эл.) - М.: ИОИ, 2018. - 167 с.
2. Баронова, В. В. Развитие речи дошкольников. Обогащение словаря детей 5-7 лет глаголами: практическое пособие для работы логопеда / В. В. Баронова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 87 с.

3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.

4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. - Москва: МПГУ, 2018. - 108 с.

5. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности: Учебное пособие / Ледлофф Ж., Шарашкин Л., Шарашкина И., - 11-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 210 с.

6. Первушина, Е. В. Спортсмен, музыкант, поэт, математик...: как выявить и развить способности вашего ребенка: практическое руководство / Е. В. Первушина. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 426 с.

7. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 20254. — 319 с.

8. Тюрина, Н. Ш. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка младенческого и раннего возраста: учебное пособие / Н.Ш. Тюрина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 189 с.

Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы контроля (аттестации)

В учебном процессе применяется промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет в виде тестирования. Время, отводимое на проведение тестирования – 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Если получен результат ниже, значит существуют проблемы в освоении программы.

В связи с этим необходимо дать рекомендации по дополнительной подготовке обучающегося к прохождению повторной аттестации. Лицам, не

прошедшим промежуточной аттестации или получившим на промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется возможность для повторного прохождения промежуточной аттестации.

Результаты промежуточного тестирования оформляются в зачетной ведомости.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачет в виде тестирования. Время, отводимое на проведение тестирования – 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Лица, освоившие только часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленные из организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Лица, прошедшие итоговую аттестацию, получают итоговый документ установленного образца - сертификат об обучении.

2.4. Фонд оценочных средств Вопросы для промежуточной аттестации

1. Какое из следующих ощущений связано с тактильным восприятием?
 - a) Восприятие цвета
 - b) Ощущение температуры
 - c) Восприятие звуков

2. В каком возрасте у детей обычно начинается развитие слухового восприятия?
 - a) 3 месяца
 - b) 6 месяцев
 - c) 1 год

3. Какой тип игр помогает развивать тактильное восприятие у детей?
 - a) Настольные игры
 - b) Песочница
 - c) Компьютерные игры

4. Какое из следующих утверждений верно для слухового восприятия?
 - a) Оно не влияет на речь
 - b) Обостряется при отсутствии звуков
 - c) Важное для развития социальных навыков

5. Какое развитие зрительного восприятия наблюдается в 2-3 года?
 - a) Узнавание лиц

- b) Чтение текстов
- c) Ориентация в пространстве

6. Какой метод можно использовать для стимулирования тактильного восприятия у детей?

- a) Звуковые игры
- b) Ароматерапия
- c) Игра с текстурами

7. Какое из следующих утверждений о зрительном восприятии является неверным?

- a) Оно важно для моторного развития
- b) Может развиваться самостоятельно
- c) Связано с навыками наблюдения

8. Какое упражнение поможет развить слуховое восприятие?

- a) Взрыв шариков
- b) Игра на музыкальных инструментах
- c) Разглядывание картинок

9. Что из перечисленного в меньшей степени влияет на тактильное восприятие?

- a) Возраст
- b) Количество эмоций
- c) Окружающая среда

10. Как можно эффективно развивать комплексное восприятие у ребенка?

- a) Играть на улице
- b) Чтение книг
- c) Комбинирование различных видов деятельности

11. Какова основная задача речевого развития в дошкольном возрасте?

- a) Развитие моторики
- b) Формирование навыков общения
- c) Обучение письму

12. Какие виды ритмов используются для стимуляции речи у детей?

- a) Визуальные
- b) Звуковые
- c) Тактильные

13. Что такое слуховой гнозис?

- a) Способность различать звуки
- b) Навык чтения

с) Умение писать

14. Какое упражнение помогает развивать слуховой гнозис у детей?

- а) Игра на музыкальных инструментах
- б) Заполнение пропусков в словах
- с) Слушание и анализ звуков

15. Каковы признаки успешной стимуляции речи у ребенка?

- а) Увеличение словарного запаса
- б) Отклонения в поведении
- с) Снижение интереса к общению

16. Как влияет ритм на развитие речи у детей?

- а) Упрощает запоминание
- б) Усложняет восприятие
- с) Не влияет на речь

17. Какие игры способствуют стимуляции речи?

- а) Игры на свежем воздухе
- б) Настольные игры
- с) Игра «Слушай и повторяй»

18. Чем важна музыка для речевого развития?

- а) Увлекает детей
- б) Способствует формированию ритма
- с) Устает слух

19. Какой из методов является наиболее эффективным для стимуляции слухового восприятия?

- а) Музыкальная терапия
- б) Чтение книг
- с) Игра на планшете

20. Какую роль играют родители в процессе речевого развития ребенка?

- а) Наблюдают
- б) Активно участвуют
- с) Не влияют на процесс

Вопросы для итоговой аттестации

1. Какой из перечисленных компонентов не относится к эмоционально-волевой сфере?

- а) Эмоции
- б) Воля

с) Мышление

2. В каком возрасте дети начинают проявлять основные эмоции, такие как радость и гнев?

- a) 1 год
- b) 3 года
- c) 5 лет

3. Что из перечисленного является признаком развитой воли у ребенка?

- a) Легкое подведение настроения
- b) Способность ждать своей очереди
- c) Постоянное желание играть

4. Какой способ воспитания наиболее эффективно развивает эмоционально-волевую сферу?

- a) Строгость и наказание
- b) Поддержка и понимание
- c) Игнорирование

5. Какое из утверждений о социальных эмоциях верно?

- a) Они не развиваются до 3 лет
- b) Они формируются на основе взаимодействия со сверстниками
- c) Они свойственны только взрослым

6. Что помогает ребенку регулировать свои эмоции?

- a) Игнорирование чувств
- b) Разговор с взрослыми
- c) Ограничение общения с другими детьми

7. Какой метод наиболее эффективен для развития самоконтроля у дошкольников?

- a) Постоянное обучение правилам
- b) Игра с элементами управления эмоциями
- c) Наказания за плохое поведение

8. Какие игры способствуют развитию эмоциональной сферы?

- a) Конструкторы
- b) Ролевые игры
- c) Спортивные игры

9. Какой из следующих признаков указывает на низкий уровень социальной адаптации ребенка?

- a) Быстрое завязывание дружбы
- b) Избегание контакта с другими детьми

с) Смех в игре

10. Что является важным для формирования устойчивых эмоциональных связей с родителями?

- а) Время, проведенное вместе
- б) Высокие требования к детям
- с) Всегда быть правым

11. Что такое мелкая моторика?

- а) Движения больших мышц
- б) Движения мелких мышц рук и пальцев
- с) Координация движений всего тела

12. Какое из следующих действий наиболее развивает мелкую моторику?

- а) Бег
- б) Лепка из пластилина
- с) Прыжки

13. В каком возрасте начинается активное развитие мелкой моторики у детей?

- а) С 1 года
- б) С 2-3 лет
- с) С 4-5 лет

14. Какое занятие эффективно улучшает координацию движений рук?

- а) Рисование
- б) Чтение
- с) Слушание музыки

15. Какой материал лучше всего подходит для занятий по развитию мелкой моторики?

- а) Дерево
- б) Пластик
- с) Ткань

16. Как часто следует проводить занятия для развития мелкой моторики?

- а) Каждый день
- б) Раз в неделю
- с) По мере необходимости

17. Какую роль играют игры с мелкими предметами в развитии мелкой моторики?

- а) Не имеют значения
- б) Способствуют развитию навыков

с) Плохие для развития

18. Какой из перечисленных предметов используется для тренировки мелкой моторики?

- а) Мяч
- б) Гиря
- с) Пинцет

19. Какой признак свидетельствует о хорошем развитии мелкой моторики у ребенка?

- а) Умение застегивать пуговицы
- б) Умение прыгать на одной ноге
- с) Умение бегать

20. Какие из перечисленных игр можно использовать для развития мелкой моторики?

- а) Классики
- б) Кубики
- с) Прятки

2.5. Методические материалы

Инструктивно-методические рекомендации по освоению дополнительной общеразвивающей программы, организации применения современных методик преподавания

1. Инструктивно-методические рекомендации по освоению дополнительной общеразвивающей программы, организации применения современных методик преподавания (далее – Рекомендации) направлены на установление единых подходов к реализации дополнительной общеразвивающей программы «Комплексное развитие детей дошкольного возраста».

2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса: дистанционная.

Принципы организации образовательного процесса для взрослых включают:

- 1) **Приоритет самообучения:** предоставление обучающимся самостоятельной или групповой возможности проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, получать измеримые результаты;
- 2) **Обучение в группе:** формирование групп с учётом индивидуальных целей обучающихся и формулирование общей групповой цели;
- 3) **Опыт обучающихся как источник новых знаний:** обмен опытом и взаимная передача информации для создания новых знаний;

4) Знание и опыт могут устаревать: учёт возрастных изменений и устаревания опыта;

5) Индивидуальный подход к каждому обучающемуся: определение уровня подготовки и психологических особенностей обучающихся;

6) Результаты учёбы применимы на практике: понимание того, что результаты обучения — это прикладные знания и навыки;

7) Развитие личности: главная задача андрагогики — совершенствование личности обучающегося.

Формы обучения: теоретические занятия, проводимые в режиме видеоконференцсвязи, видеолекции, домашние задания (для отработки практических умений).

Методы обучения для взрослых:

- Метод рефлексии. Предполагает самостоятельное освоение материала, выработку у обучающихся активной исследовательской позиции. Педагог периодически проверяет результаты и направляет деятельность обучающихся.

- Метод ротаций. Предполагает изменения ролей в процессе обучения. Благодаря этому учащиеся могут получить разносторонний опыт.

На теоретических занятиях используются методы обучения:

- Словесный метод обучения. Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

- Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

- Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала.

По видам и способам контроля за эффективностью обучения: промежуточный, итоговый.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Используемые **педагогические технологии**.

1) Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2) Технология индивидуализации обучения (диагностика личности обучающегося, проектирование на этой основе индивидуального маршрута его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3) Технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

3. Методические рекомендации обучающимся по освоению содержания программы

Методические рекомендации для обучающихся по освоению теоретических занятий и видеолекций:

1) Внимательно слушайте педагога и следите за ходом его мыслей.

2) Делайте заметки, чтобы зафиксировать основные идеи и ключевые моменты (конспект).

3) Обращайте внимание на примеры и иллюстрации, которые приводит педагог.

4) Задавайте вопросы и участвуйте в дискуссиях (на теоретических занятиях, проводимых в режиме видеоконференцсвязи).

5) Просматривайте записи теоретических занятий и видеолекций после занятий, чтобы закрепить материал.

6) Практикуйтесь в применении полученных знаний на практике.

7) Если возникают трудности в понимании материала, обратитесь за помощью к педагогу.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению домашних заданий:

1) Определите цели и задачи домашнего задания, чтобы понимать, что именно нужно сделать.

2) Распределите время на выполнение задания, учитывая сложность и объём работы.

3) Используйте разные источники информации, такие как конспект, интернет, учебная литература и другие.

4) Домашнее задание необходимо выполнить в соответствии с ее условиями.

5) В случае возникновения вопросов по заданию педагогом предоставляется обратная связь. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения. Обратная связь предоставляется через комментарии на образовательной платформе по всем возникающим в ходе обучения вопросам или в форме онлайн-консультаций.

ИНСТРУКЦИЯ ПО НАСТРОЙКЕ ФУНКЦИОНАЛА «ПРОКТОРИНГ»

Прокторинг — это технология контроля действий обучающихся во время прохождения тестов и других экзаменов в режиме «онлайн».

Представители организации, осуществляющей образовательную деятельность, следят за обучающимися с помощью специальной программы, веб-камеры и микрофона.

Доступно на устройствах:

персональный компьютер - запись экрана, видео с камеры, звука микрофона;

мобильные устройства Android, ios* - запись видео с камеры, звука микрофона.

*Для использования на мобильных устройствах требуется современный браузер последней версии из числа наиболее популярных и надежных (Chrome, Edge, Opera и т.п.).

Для настройки прохождения теста с дополнительным контролем включите прокторинг в настройках теста:

1. «Включить прокторинг» - тест можно пройти только при включенных камере, микрофоне, без переключения браузера на другие вкладки, ухода из области видимости камеры и без появления в кадре посторонних лиц.

В ином случае автоматический «Незачет».

2. «Определение лица камерой» - видео с камеры анализируется на предмет нахождения в нем лица. При отсутствии лица или наличии двух и более лиц прохождение теста останавливается.

3. «Частота определения лица камерой (секунд)» - наличие только одного лица в кадре будет определяться один раз в заданное количество времени.

4. «Время на исправление неполадок (секунд)» - время на исправление неполадок, нарушений (вышел из кадра, неполадки с оборудованием).

Перед началом теста обучающийся будет оповещен о правилах прохождения теста. Для корректной работы прокторинга требуется отключить расширения браузера, блокирующие элементы страниц, или проходить тест в приватном окне браузера.

Следующий шаг - назначить область, которая будет передавать содержимое экрана. Необходимо выбрать «Весь экран».

Обучающийся может внести изменения в настройки: поменять активную камеру или микрофон, если используется несколько периферийных устройств, проверить корректное отображение экрана и сделать подтверждение.

Обучающийся получит рекомендации по поведению во время тестирования и может приступить к тесту.

В случае отклонения от области обзора камеры обучающийся получит уведомление. Вернуться на рабочее место можно в течение заданного в

настройке урока времени (сек) и сделать подтверждение дальнейшего прохождения теста.

Покидание страницы с тестированием грозит остановкой экзамена и получением «Незачет».

Запись прохождения тестирования доступна организатору обучения в личном кабинете в разделе «Проверка ДЗ». Необходимо выбрать отчет обучающегося по нужному уроку и перейти во вкладку «Запись прохождения». На конвертацию видео для его доступности может понадобиться некоторое время.